



МБОУ Гимназия
с. Кушнаренково

Проект

Создание личностно-развивающей образовательной среды в школе через формирование стрессоустойчивости для развития личностного потенциала

на 2020-2023 гг.

Разработчики проекта:
проектная группа МБОУ Гимназия
с. Кушнаренково

Уфа, 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА	8
1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ СРЕДЕ	8
1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА	12
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА	14
2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ	14
2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	15
2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)	16
2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС	18
3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС	19
3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)	19
3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ	23
3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА	25
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	32

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время происходит огромное количество изменений, появление новой информации и различных неопределенностей. Общество выдвигает высокие требования к выпускнику школы, но зачастую потенциальный выпускник не готов отвечать этим требованиям. Множество детей подвергаются воздействию постоянных стрессов. Это школьные перегрузки, острая нехватка времени, напряженная обстановка в семье и обществе. Это всё влияет на успеваемость ученика и на эффективность любой другой деятельности. Психологический стресс характерен тем, что во время него человек оценивает предстоящую ситуацию на основе индивидуальных знаний и опыта, как угрожающую, трудную. Для того, чтобы противостоять стрессам, детям и подросткам необходимо как можно раньше научиться управлять своей психической деятельностью, развивать эмоциональную устойчивость. Формирование стрессоустойчивости является залогом психического здоровья людей и непременным условием социальной стабильности, прогнозирующих процессов, происходящих в обществе.

Одна из основных задач школы – создание необходимых условий для формирования личности выпускника, подготовленной к жизни в современном обществе.

Как пишет Марина Михайлова, программный директор Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»: «Мы не знаем, какие профессии будут востребованы через несколько лет. Но мы знаем, что детям, независимо от владения предметными знаниями, предстоит решать проблемы, критически мыслить, находить взаимопонимание с другими людьми, работать в команде, уметь управлять своими эмоциями, ставить цели и достигать их».

Создание в образовательной организации личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) является одним из эффективных путей решения данной проблемы.

Назначение проекта – создание системы формирования

стрессоустойчивости у обучающихся и педагогов для развития их личностного потенциала. Проект создания ЛРОС - основа жизнедеятельности школы в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Работа над проектом создания ЛРОС в гимназии началась в ноябре 2019 года. Управленческая команда МБОУ Гимназия с.Кушнаренково приняла участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» и поддержанной министерством образования и науки Республики Башкортостан и ИРО РБ. По итогам обучения мы разработали и защитили концепцию проекта. Опираясь на теоретическую основу, практические навыки и различные методики, предоставленные нам на курсах, продолжили работу над проектом в школе, проведя экспертный анализ образовательной среды школы. В конце декабря на заседании родительского комитета школы с идеями проекта познакомили родителей, которые поддержали идеи проекта и приняли участие в экспертной оценке текущего состояния образовательной среды. Учащиеся школы тоже не остались в стороне, приняв активное участие в эмоциональной оценке среды. Для учителей в декабре был проведен педагогический совет, основной целью которого было знакомство учителей с теоретическими аспектами создания ЛРОС, а по его итогам – привлечение педагогов к экспертизе среды и формирование проектной команды. В декабре прошёл первый вебинар по сопровождению создания проекта и скайп-консультация с нашим куратором Бычковой Л. В., ведущим научным сотрудником Лаборатории развития личностного потенциала Института системных проектов ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» и Моисеевым А.М., ведущим научным сотрудником Лаборатории развития личностного потенциала Института системных проектов ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический

университет», академическим руководителем управленческого модуля ППК, кандидатом педагогических наук, доцентом.

10 января 2020 г. прошел второй вебинар на тему «Сопровождение проектов создания личностно – развивающей образовательной среды в ОО Республики Башкортостан», организованный Бычковой Л.В. и Йоффе А.Н., заведующим Лабораторией развития личностного потенциала Института системных проектов ГАОУ ВО г. Москвы, доктора педагогических наук, кандидата исторических наук.

11 января 2020 года на педагогическом совете (проведённом в новом формате) были представлены итоги работы по анализу текущего состояния образовательной среды школы, и коллективу была представлена концепция проекта создания ЛРОС, обозначены задачи, которые требуют решения. На кафедрах проведены обсуждения концепции и внесены предложения по формированию в коллективе будущего образа новой ЛРОС школы.

Следующим этапом стала доработка проекта создания ЛРОС. На этом этапе к работе подключились наиболее заинтересованные и активные педагоги. Промежуточным итогом проведенной работы станет согласование итогового проекта с советом старшеклассников и родительским комитетом школы и утверждение проекта создания ЛРОС школы педагогическим советом школы.

Для оказания консультационной и методической помощи приглашены члены Федеральной обучающей команды и Региональной обучающей команды. Проект разрабатывается школьной командой, основу которой составляют:

- Гафиуллин Азат Галинурович – директор МБОУ Гимназия с. Кушнаренково;
- Мельников Сергей Юрьевич – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Ахияруллина Гульшат Ханифовна – заместитель директора по учебной работе;
- Корнилова Людмила Михайловна – педагог-психолог.

С течением времени состав рабочей группы расширяется. Так, после педагогического совета, к работе на проектом подключились А.В. Тулякова – социальный педагог, Г.А. Халилова – заместитель директора, курирующий начальную школу, учитель начальных классов, М.Р. Рамазанова, А.Р. Галиева, Р.А. Гильманова, Г.Ф. Нигматянова, Л.Ф. Аминова – учителя начальных классов, Г.Р. Каширина – учитель английского языка, заведующий кафедрой иностранных языков, В.В. Каширина – учитель истории и обществознания, М.М. Даюнова – учитель родного (татарского) языка и литературы, С.С. Князева – учитель русского языка и литературы, А.Х. Абдуллина – учитель-логопед, Г.З. Баешова – учитель ОДНК.

Помощь и поддержку оказал родительский комитет школы в лице председателя А.Э. Кашаевой на этапе проведения экспертизы среды. Также от родительского комитета в январе 2020г. поступило несколько предложений по совершенствованию предметно – пространственной подсистемы и проведению совместных мероприятий с выходом на уровень села, района. Совет школы (обучающиеся 7-10 классов) активно подключился к проведению анализа среды со стороны школьников. Таким образом, в обсуждении и в разработке проекта в той или иной мере приняли участие все участники образовательного процесса. В ходе последующей работы над проектом, его реализации мы так же планируем привлечение и непосредственное участие всех участников образовательного процесса, прежде всего потому, что от степени их вовлеченности и согласованности с ними, на наш взгляд, во многом зависит успешная и эффективная реализация проекта.

Работа по созданию проекта нашла своё отражение на сайте школы, в группе «МБОУ Гимназия с. Кушнаренково» в социальной сети «В Контакте», а также в районной газете «Авангард». Дальнейшее информационное продвижение потребует специального сопровождения, что найдет свое отражение в разделе, посвященном стратегии и тактике создания ЛПОС.

В настоящее время школа реализует следующие проекты:

- «Взлетай» – проект реализуемый в Республики Башкортостан в рамках которого осуществляется работа по внедрению модулей «Интерактивный башкирский», «Танцуй», «Садись за руль»;
- «Билет в будущее» (профориентация обучающихся 8-х классов);
- в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- «Здоровое поколение – сильный регион» – региональный проект по созданию спортивных классов в школе.

Основные идеи, заложенные в них, соотносятся с идеей формирования среды, способствующей успешному личностному развитию, поэтому некоторые из них станут частью проекта по созданию ЛПОС в школе, который, в свою очередь, приобретает приоритетное значение, так как он станет основой для создания программы развития образовательной организации.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО И ЕЕ СРЕДЕ.

1.1 . Сведения об образовательном учреждении:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия села Кушнаренково муниципального района Кушнаренковский район Республики Башкортостан основана в 1972 году как Кушнаренковская средняя школа №2. Первым директором школы был Лутыев Лутфир Лутыевич, участник Великой Отечественной войны, кавалер Ордена Славы.

С 2002 года школа получила статус гимназии.

МБОУ Гимназия с. Кушнаренково является базовой образовательной организацией района, в котором трудится сплоченный и творческий коллектив учителей. Школа богата своими традициями, заложенными многолетней деятельностью учителей, чей труд является примером и образцом для молодых педагогов.

Основной целью является создание условий для воспитания высоконравственного человека, имеющего свою гражданскую позицию, востребованного современным обществом.

В Гимназии обучаются 740 учеников с 1 по 11 класс. Из них 188 детей из многодетных малообеспеченных семей, 18 детей-инвалидов, 18 детей, находящихся под опекой, 44 обучающихся с ОВЗ, из них 13 – по индивидуальным учебным планам на дому.

Коллектив Гимназии включает 74 педагога. 30% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 70% - I квалификационную категорию. Средний возраст педагогов 40-45 лет.

Обучение ведется в двух зданиях (начальная и основная школы), расположенных на расстоянии более 400 м друг от друга.

Имеется филиал – основная общеобразовательная школа с. Бардовка, в которой обучаются 25 учеников.

В администрацию гимназии входят директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместители директора по учебной работе и заместитель директора

по административно-хозяйственной части. Имеются такие педагогические работники как преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-библиотекарь, старшие вожатые, педагоги дополнительного образования и педагоги-дефектологи.

В 2016 году МБОУ Гимназия с.Кушнаренково участвовала во Всероссийском конкурсе «100 лучших школ России», проходивший в рамках V Всероссийского образовательного форума «Школа будущего, проблемы и перспективы развития современного образования в России», по результатам которого, Гимназии был присужден Диплом лауреата конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая гимназия – 2016 г.». Хорошим показателем работы педагогического коллектива является победа в Общероссийской акции «Урок безопасности для детей и родителей», которая проходила в г. Москва по проекту «Школа юного пешехода» (2016 г.). Также в 2016 году коллектив нашей гимназии принимал участие во Всероссийском конкурсе на лучшую систему работы в образовательной организации, муниципальной системе образования по выявлению, сопровождению развития одаренных детей «Одаренный школьник», организованном центром развития одаренности школьников при БГПУ им. М.Акмуллы. С 2017 года мы являемся сетевой инновационной площадкой БГПУ им.М.Акмуллы по теме «Разработка и реализация модели работы образовательной организации в области развития детской одаренности». В МБОУ Гимназия с.Кушнаренково организован военно-патриотический клуб (ВПК) «Патриот». Обучающиеся данного клуба являются победителями республиканской военно-спортивной игры «Зарница» и участниками финальных соревнований Приволжского федерального округа военно-спортивной игры «Зарница Поволжья» в 2016 году, а в 2019 году заняли 3 место на республиканском этапе военно-спортивной игры «Зарница».

В 2018 году МБОУ Гимназия стала обладателем диплома лауреата за активное участие во Всероссийском смотре-конкурсе образовательных

организаций «Достижения образования на основе многокомпонентного анализа».

В 2017 году гимназия принимала участие в конкурсе #ТОП-Школа – в первом этапе конкурсной программы «Равенство возможностей», созданной в рамках образовательного направления «Рыбаков Фонда».

В 2017 году стала участником спортивно-образовательного проекта «Здоровое поколение – сильный регион» в Республике Башкортостан.

МБОУ Гимназия с. Кушнаренково стала победителем районного конкурса «Лучший Центр профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях».

Ежегодно Гимназия принимает активное участие в Международных играх-конкурсах «Кенгуру» (математика), «Русский медвежонок – языкознание для всех» (русский язык), «Британский бульдог» (английский язык), «Львенок-джуниор». А также учащиеся школы активно участвуют в олимпиаде школьников «Кубок Гагарина», где становятся победителями муниципального и участниками зонального этапов.

В МБОУ Гимназия особое внимание уделяется спорту. В частности в 2018 году команда учащихся Гимназии стала обладателем Диплома I степени за победу в окружном этапе в онлайн Олимпиаде по шахматам среди младших школьников общеобразовательных организаций РФ. Ежегодно по итогам муниципального этапа спартакиады школьников Республики Башкортостан гимназии занимает 1 место. Учащиеся и учителя становятся победителями в различных соревнованиях, спартакиадах, эстафетах, турслетах.

МБОУ Гимназия расположена в районном центре Кушнаренковского района и расположена в центре села. В шаговой доступности находятся такие социальные объекты, как:

- парк культуры и отдыха им. Героя Советского Союза В.Д.Паширова;
- МАУ ДО Детско-юношеская спортивная школа;
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Здоровье»;

- стадион «Белоречье»;
- хоккейная коробка.

Основываясь на материалах социального паспорта ОО социальная обстановка в МБОУ Гимназия с. Кушнаренково может быть определена как положительная. На учете в отделе по делам несовершеннолетних ОМВД России не состоит ни один ребенок. На учете в Комиссии по делам несовершеннолетних состоят 4 семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Им оказывается помощь со стороны администрации района. Социальный статус учеников и их семей в ОО представлен семьями, в которых семьи многодетные, многодетные малообеспеченные, находящиеся под опекой и приемные семьи. Из общего контингента учащихся обучаются дети из семей данных категорий, в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: из неблагополучных семей, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети, находящиеся на индивидуальном обучении, а также иногородние дети. В Муниципальном центре «Семья» состоят 6 семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 8 детей из этих семей находятся под постоянным контролем со стороны педагогов, администрации и социально-психологической службы.

В гимназии обучаются дети не только из с. Кушнаренково, но и из с. Тарабердино, д. Учхоз, с. Бардовка и д. Ямская. Осуществляется подвоз обучающихся тремя школьными автобусами.

Не смотря на положительные отзывы о школе членами управленческой команды могут быть отмечены и слабые стороны, такие как эмоциональное выгорание учителей в связи с перегруженностью рабочего времени и недостаточностью молодых кадров в школе. А также наблюдаются конфликтные ситуации между членами образовательного процесса: ученик-ученик, ученик-учитель, родитель-учитель. Основными причинами конфликтов в школе являются неумение участников управлять эмоциями, сдерживать агрессию, низкий уровень стрессоустойчивости. У обучающихся возникают стрессовые ситуации при сдаче экзамена, на контрольной работе,

из-за большого объёма домашних заданий и т.д. Последствиями стрессовых ситуаций становятся тревожность, неврозы и соматические заболевания.

1.2. Использованные методы анализа, выводы из анализа

Для проведения экспертизы школьной среды были использованы векторный анализ среды развития личности по В.А. Ясвину и оценка параметров образовательной среды различными категориями членов образовательного сообщества «Эффект матрёшки» по В.А. Ясвину. (Рисунок 1).

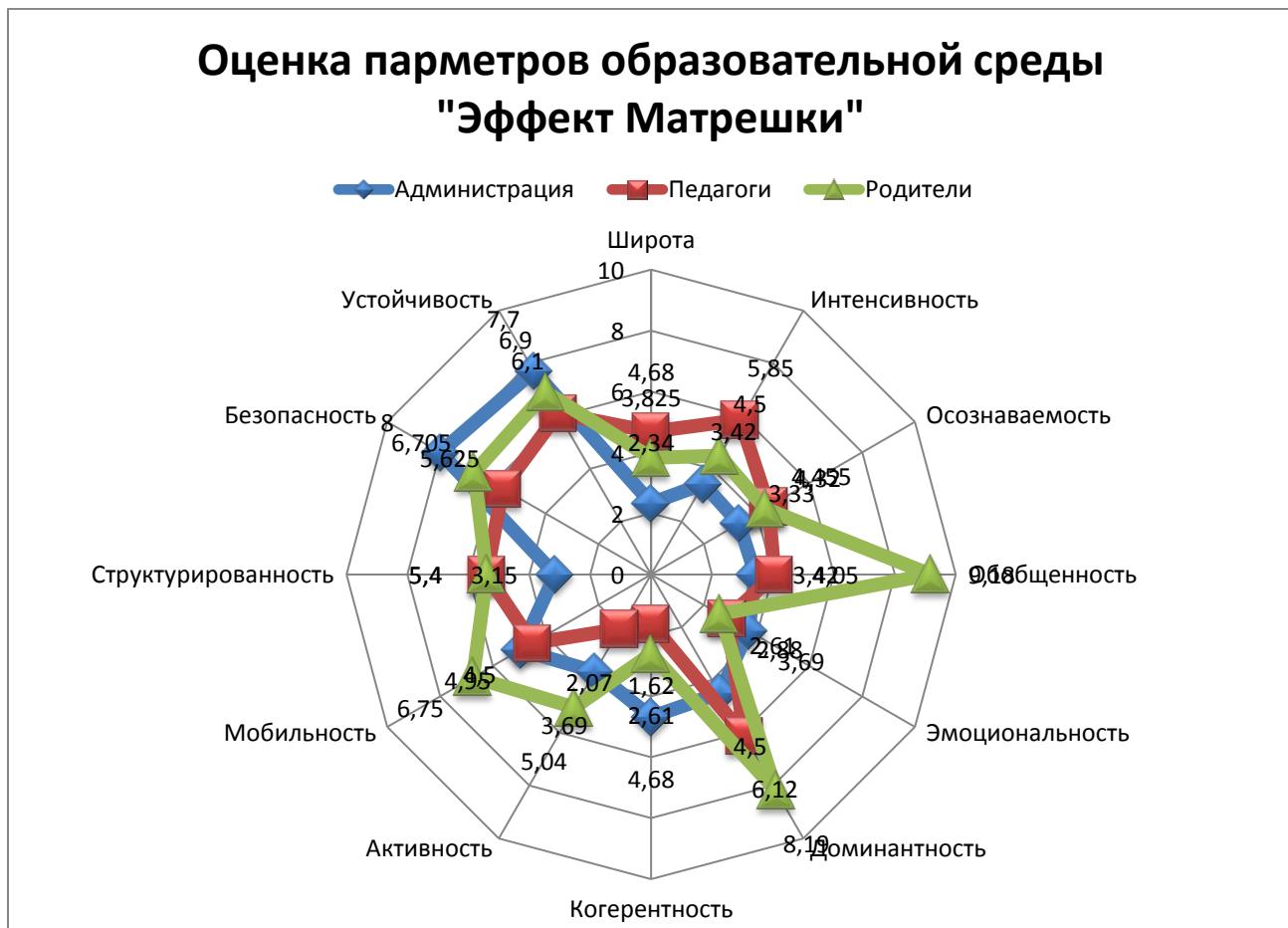


Рисунок 1.

Социально-психологической службой был проведён сравнительный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ выпускников 2019 года и результатов

психологических методик, проведённых в этих классах в течение пяти лет (с 5 по 9 классы) (*Приложение 1*).

В рамках недели психологии провели игру «Радуга настроения» для обучающихся и педагогов, результаты которых показаны в диаграммах (*Приложение 2*).

На основании проведённых исследований можно сделать выводы:

1. По методике векторного моделирования среды развития личности (В.А. Ясвин) было определено, что для нашей школы характерна догматическая среда;
2. По методике В.А. Ясвина «Эффект матрёшки» наиболее низкие показатели по шкалам «Эмоциональность» и «Когерентность» образовательной среды. Для повышения показателей по шкале «Когерентность» работа ведётся в рамках профориентационной деятельности (Проект «Билет в будущее»).

Сравнительный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ выпускников 2019 года и результатов психологических методик, проведённых в этих классах в течение пяти лет (с 5 по 9 классы) позволили определить, что ключевой проблемой является противоречие между нарастанием стрессовых ситуаций у детей и недостаточностью педагогической способности по восприятию непредвиденных ситуаций и неопределенностей. Стressовые ситуации возникают при сдаче экзамена, на контрольной работе и во время публичных выступлений на мероприятиях и т.д. Возникает необходимость развития стрессоустойчивости подрастающего поколения.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. Видение ЛПОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам

Стратегическим ориентиром образовательной деятельностью является модель успешного выпускника, способного к восприятию и решению непредвиденных ситуаций.

Цель проекта – организация работы по созданию личностно-развивающей среды, способствующей формированию эмоционального благополучия субъектов образования.

Мы предполагаем изменения в нашей образовательной организации среды, в которой осуществляется взаимодействие всех участников образовательного процесса на более комфортную и безопасную. Чтобы была положительная мотивация к обучению в образовательной организации и к образованию, созданию условий, где каждый ребенок при достижении своих целей будет считать себя успешным. Создать среду, способствующую максимальному раскрытию его возможностей и способностей каждого ребенка.

Мы планируем создать среду, в которой каждый обучающийся может получить качественное образование не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, с активным использованием информационных и педагогических технологий, современного оборудования.

Мы хотим сделать среду, где успешное развитие ребенка будет обеспечиваться не только ресурсами Гимназии, но и с помощью социальных партнеров и родителей.

Мы хотим видеть среду эмоционально насыщенной, приспособленной не только к изменениям внешней среды, но и к личностным особенностям и потребностям участников образовательного процесса.

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых

Создание эмоциональной ЛРОС гимназии предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.

Обучающиеся смогут активно принимать участия в различных мероприятиях, конкурсах, смогут самостоятельно выбирать курсы внеурочной деятельности с целью самоопределения, саморазвития и самореализации и развития для формирования таких качеств, как коммуникативность, эмоциональный интеллект, конкурентоспособность.

Родителям будет предоставлена возможность участия в создании условий для максимального развития школьников, в соответствии с их потенциальными возможностями, для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности; более активно участвовать в делах и управлении школой, в частности, в создании безопасной, комфортной ЛРОС школы не только для детей, но и для других участников образовательных отношений в обстановке сотрудничества, с творчества, социального партнерства всех субъектов образования.

Учителям – повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития, возможностей творческой самореализации.

Администрации – совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие, повышение авторитета.

Образовательной организации – в создании индивидуальной образовательной модели, способствующей развитию каждого учащегося и, соответственно, школы, повышению качества образования, что делает ее конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

Социальным партнерам – повышение качества абитуриентов, поступающих в профессиональные учебные заведения различных уровней; в повышении обеспеченности промышленных предприятий

высококультурными и широко эрудированными молодыми кадрами.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов образования.

2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3» + «2»)

По итогам реализации проекта будет сформирована среда с преобладанием «эмоционального» типа в парадигме самоопределения, саморазвития и самореализации личности, в результате чего произойдут изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

Развитие образовательной подсистемы предполагает следующие результаты:

- внесены изменения в основные образовательные программы с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;
- обеспечены возможности для обучающихся в саморазвитии и самореализации через организацию внеурочной деятельности;
- образовательные услуги представлены с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы школы;
- профильное обучение ведется в соответствии с ФГОС СОО;
- 80% детей заняты в сфере дополнительного образования.

Развитие организационной подсистемы предполагает следующие результаты:

- основной механизм организации образовательного процесса – индивидуализация;
- классный руководитель – лидер детско-взрослого сообщества;
- в школе функционирует служба медиации;
- в школе функционирует методический центр сопровождения и поддержки педагогов;
- разработана новая организационная модель образовательной

организации.

Развитие предметно-пространственной подсистемы предполагает следующие результаты:

- предметно-пространственная среда формируется участниками образовательного процесса в рамках «Мини концертного зала»;
- результаты мониторинга отношения к школьной среде стабильно высокие;
- материально-техническая база соответствует современным требованиям и потребностям образовательного процесса.

В плане ресурсного обеспечения:

- востребованы платные образовательные услуги;
- гимназия – участник грантовых конкурсов;
- разработан и пополняется методический пакет эффективных образовательных практик;
- гимназия активно привлекает спонсоров и партнеров.

В плане управления:

- сформирована матричная система управления;
- принятие решений осуществляется на основе взаимосоглашения, договоренности между учащимися, родителями, учителями;
- основными организационными единицами становятся детско-взрослые сообщества;
- основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;
- в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса;
- создан центр мониторинга и анализа образовательной

деятельности.

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС.

В результате реализации проекта гимназия становится образовательным и социальным центром села. Достигается новое качество жизни за счет создания совместно со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами села педагогически организованной личностно-развивающей образовательной среды, открытой изменениям и инновациям, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств: коммуникативности, креативности, критического мышления, эмоционального интеллекта.

Новое качество образования достигается в результате изменения содержания образования, направленного на усиление возможностей развития ключевых компетентностей учащихся, которым будет предоставлен широкий выбор не только учебных дисциплин (на уровне среднего образования), но и курсов внеурочной деятельности (в том числе метапредметных); обновления предметного содержания, а также за счет индивидуализации образовательного процесса; системной интеграции ресурсов урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования, а также профессионального консультирования и сопровождения обучающихся для их успешной социализации.

В организационной структуре школы произойдет усиление элементов самоуправления и соуправления: советов, временных творческих коллективов, проблемных рабочих групп и т.д., что позволит достичь нового качества социальной жизни и управления школой. Этому будет способствовать также преобразование предметно - пространственной среды образовательной организации (кабинетов и рекреаций) и развитие организационной культуры школы.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС

Для реализации и внедрения проекта создана управленческая команда. Управлять проектом будет директор гимназии, основной функцией которого является координация деятельности управленческой команды.

Заместитель директора по воспитательной работе налаживает работу и результативное взаимодействие классных руководителей, контролирует их деятельность. Вносит изменения в план учебно-воспитательной работы гимназии, в план работы классных руководителей и в план внеурочной деятельности. Планирует и организовывает мероприятия в рамках проекта.

Педагог-психолог организовывает работу социально-психологической службы с учетом внедрения проекта по созданию ЛРОС. Организовывает взаимодействие со специалистами МЦ «Семья». Вносит изменения в годовой план работы психолога. Оказывает консультативную помощь педагогам. Проводит вводную, промежуточную и итоговую диагностику в рамках проекта.

Заместитель директора по учебной работе вносит изменения в ООП гимназии, в программу развития ОО, в учебно-воспитательный план работы гимназии. Согласовывает расписание занятий и уроков. Организовывает информирование о работе проекта. Организовывает взаимодействие педагогов.

Для реализации проекта и достижения цели необходимо выполнение следующих задач:

1. Внесение изменений в образовательную программу, план внеурочной деятельности, план социально-психологической службы, план воспитательной работы гимназии и классных руководителей по включению мероприятий по социально-эмоциональному развитию обучающихся.
2. Создание пространства, функционально-приспособленного под разные типы внеурочной деятельности детей (Мини-концертный зал).

3. Повышение квалификации педагогов в области создания ЛРОС.

Проект предполагает организацию занятий в рамках внеурочной деятельности с использованием УМК «Школа возможностей», УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста» и УМК «Развитие личностного потенциала подростков».

Использование данных УМК позволит разработать индивидуальный траекторий социализации, что подразумевает гармоничное соединение индивидуальных особенностей ребенка с развитием его познавательных, коммуникативных и эмоциональных способностей, оптимизирующих процесс общения со взрослыми и сверстниками и, в целом, процесс активного вхождения в мир взрослых.

В плане по реализации проекта предусмотрено проведение различных внеклассных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей и личностного потенциала обучающихся. Оценка мероприятий учащимися будет проводится с помощью «Измерителя эмоций».

Для повышения квалификации педагогов в области развития ЛРОС предусматривается не только обучение на курсах повышения квалификации, но и проведение совместных мероприятий (мастер-классов, педагогических советов, заседаний кафедр и т.д.) с использованием различных форм организаций взаимодействия между педагогами. Данные мероприятия будут способствовать саморазвитию и развитию личностного потенциала педагогов.

Для осуществления проекта в гимназии имеются ресурсы:

- Кадровые (коллектив гимназии).
- Материально-техническая база гимназии и Центра образования гуманитарных и цифровых профилей «Точка роста».
- Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования (ДЮСШ, ДМШ, МАУ ДОУ «Горский»), МЦ «Семья».

- Сетевое взаимодействие с высшими учебными заведениями в рамках профориентационной работы, консультативной работы с педагогическим составом.

Для проведения занятий и мероприятий с обучающимися гимназия обладает большими ресурсами, такими как спортивные залы, актовые залы, спортивные площадки, помещения, оснащенные современным оборудованием для дополнительного образования.

Также планируется создание «Мини-концертного зала», как пространства функционально-приспособленного под разные типы внеурочной деятельности детей. «Мини-концертный зал» будет располагаться в учебном кабинете, в котором имеется мини сцена, музыкальное и мультимедийное оборудование, музыкальные инструменты. Данное пространство позволит обучающимся:

- Развивать красивую грамотную речь.
- Умение контролировать свои эмоции.
- Развивать лидерские качества и артистичность.
- Развивать уверенность в себе через устранение боязни перед общением с окружающими.
- Борьба с комплексами.

Ожидаемые результаты:

- разработки, система занятий для развития и формирования стрессоустойчивости у обучающихся, инструмент измерения стрессоустойчивости;
- увеличение количества обучающихся, вовлечённых в различные мероприятия в учебной и внеурочной деятельности (ежегодно на 3-5%);
- увеличение количества победителей и призеров конкурсов («Живая классика», «Конкурс чтецов», «Урал-батыр», научно-

исследовательских работ в рамках Малой академии наук и др) (ежегодно на 3-5%);

- увеличение качества результатов контрольных работ, промежуточной итоговой аттестации обучающихся, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ (повышение стрессоустойчивости) (повышение качества выполнений контрольных работ ежегодно на 5%);
- уменьшение количества и качества конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса (ежегодно до 10%);
- улучшение эмоционально-психологического климата класса, школы;
- подготовка успешного выпускника гимназии.

Самооценка и внутренняя экспертиза проекта осуществляется в форме промежуточной и итоговой диагностики.

Оцениваемые параметры – изменения в поведенческой, эмоциональной, мотивационной и деятельностной сферах развития личности.

Образ ситуации в будущем – улучшение эмоционального фона школы, участников образовательных отношений.

Риски в реализации проекта:

- Загруженность педагогов.
- Загруженность обучающихся.
- Недостаточная сформированность единого пространства жизнедеятельности семьи и школы.

С целью минимизации рисков предполагается составление оптимального режима занятий, привлечение педагогов с небольшой нагрузкой. Включение родителей в деятельность по реализации проекта через личностное участие.

3.2 Уточнение целей проекта по годам

1 этап

(ноябрь 2019 - март 2020 г)

Цель: экспертиза школьной среды, разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты».

2 этап

(март 2020 г - март 2023 г)

Цель: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, введение новых курсов внеурочной деятельности, продолжение преобразования «эмоциональной» образовательной среды: внесение изменений во все компоненты школьной среды, в том числе локальные акты школы; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты», разработка программы развития школы на основе проекта по созданию ЛРОС.

3 этап

(март 2023 г - август 2023 г)

Цель: реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО.

Дорожная карта

Мероприятия	Сроки
Подбор и направление на обучение педагогов	Январь – август 2020г.
Разработка и принятие нормативно-правовой документации.	Август 2020г.
Создание и оформление мини-концертного зала.	Январь-февраль 2020г.

Внесение изменений в план внеурочной деятельности, воспитательной работы Гимназии и классных руководителей, в план социально – психологической службы.	Февраль – август 2020г.
Проведение первичной диагностики обучающихся, анализ и обсуждение результатов.	Сентябрь 2020г.
Первый год реализации проекта.	Сентябрь 2020г.- май 2021г.
Организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности с помощью УМК	Весь период
Проведение мероприятий с обучающимися.	Весь период
Проведение мастер-классов, тренингов, заседаний с педагогами	Весь период
Проведение промежуточной диагностики обучающихся, анализ и обсуждение результатов.	Май – июнь 2021г.
Корректировка планов по реализация проекта	Август 2021 г.
Второй год реализации проекта.	Сентябрь 2021г.- июнь 2022г.
Организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности с помощью УМК	Весь период
Проведение мероприятий с обучающимися.	Весь период
Проведение мастер-классов, тренингов, заседаний с педагогами	Весь период
Проведение промежуточной диагностики обучающихся, анализ и обсуждение результатов.	Май - июнь 2022г.
Корректировка планов по реализация проекта	Август 2022 г.
Третий год реализации проекта.	Сентябрь 2022г.- май 2023г.
Организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности с помощью УМК	Весь период
Проведение мероприятий с обучающимися.	Весь период
Проведение мастер-классов, тренингов, заседаний с педагогами	Весь период
Проведение итоговой диагностики. Оценка результатов проекта.	Май - июнь 2023г.

3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта. Управленческое сопровождение проекта

4.	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Отв. исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса					
			Нач.	Оконч.								
Изменения в образовательной подсистеме ОО												
Стратегическое изменение 1. Обновление содержания образовательных программ.												
1	Внесение изменений в планы внеурочной деятельности	Корректировка плана	Август 2020 ежегодно	Август 2020	Администрация	Скорректированный план внеурочной деятельности						
2	Введение новых модульных программ курсов внеурочной деятельности, спецкурсов.	Разработка рабочих программ	Июнь 2020	Август 2020	Учителя	Рабочие программы курсов по УМК«Школа возможностей», «Школа актерского мастерства»						
Стратегическое изменение 2. Расширение сферы дополнительного образования.												
1	Введение новых программ дополнительного образования прикладного характера	Анализ программ и результатов мониторинга	Август 2020 ежегодно	Сентябрь 2020	Администрация	Новые программы дополнительного образования прикладного характера						
2	Презентация программ дополнительного образования	Подготовка презентации	Сентябрь 2020 ежегодно	Сентябрь 2020	Творческая группа	Проведение презентации и выбор программ						

3	Составление плана взаимодействия с организациями дополнительного образования (ДОЛ «Горский», ДЮСШ, ДМШ)	Проведение встреч, обсуждение возможностей и перспектив сотрудничества	Июнь 2020	Август 2020	Администрация, представители организаций дополнительного образования	План взаимодействия	
4	ЭксCURсии в организациях дополнительного образования	Организация эксCURсий	В соответствии с планом сетевого взаимодействия	Кл. руководители	ЭксCURсии		
5	Проведение совместных мероприятий с организациями дополнительного образования	Организация мероприятий	Сентябрь 2020	Май 2023	Кл. руководители, педагоги допобразования	Участие на мероприятиях	

Изменения в организационной подсистеме ОО

Стратегическое изменение 1. Сопровождения профессионального развития педагога.

1	Диагностика затруднений педагогов	Проведение анкетирования	Октябрь 2020 ежегодно	Октябрь 2020	Психолог	Результаты диагностики	
2	Проведение индивидуальных собеседований	Организация индивидуальных собеседований	Июнь 2020 ежегодно	Сентябрь 2020	Администрация	План индивидуального развития	
3	Сопровождение участников в профессиональных конкурсах, олимпиадах	Подготовка документации, конкурсных работ для участия	В соответствии со сроками проведения конкурсов	Администрация, коллектив	Организовано участие в конкурсах, накопление банка конкурсных материалов		

4	Формирование банка методических идей по созданию ЛРОС	Проведение единого методического дня, размещение в сети разработанных материалов	Ноябрь 2020	Март 2023	Коллектив	Банк методических идей	
5	Курсы повышения квалификации по теме проекта	Участие в курсах	Август 2020	Август 2020	Учителя	Повышение квалификации	
6	Проведение семинаров в рамках проекта	Подготовка и проведение внутришкольных семинаров	Постоянно, 1 раз в полугодие		Коллектив гимназии, администрация	Развитие профессиональных компетенций педагогов	
7	Использование методического арсенала, предоставленного в рамках ППК	Интеграция материалов в образовательную среду	Сентябрь 2020	Май 2023	Творческая группа	Разработка и внедрение проекта ЛРОС	
8	Формирование ресурсного пакета	Сбор и обобщение материалов по разработке и реализации проекта	Январь 2021	Май 2023	Творческая группа	Ресурсный пакет	

Стратегическое изменение 2. Организация сетевого взаимодействия.

1	Встречи с представителями школ и учреждений дополнительного образования	Организация встреч	Июнь 2020	Май 2023	Учителя, администрация, представители учреждений доп.образования	Заключение договоров о сотрудничестве	
---	-------------------------------------------------------------------------	--------------------	-----------	----------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--

Стратегическое изменение 3. Трансляция реализации проекта

1	Создание аккаунтов в социальных сетях (ВК, инстаграмм)	Проведение работы по регистрации страницы школы в сетях	Апрель 2020	Апрель 2020	Творческая группа, школьное телевидение	Созданы аккаунты в соц.сетях	
2	Выпуск новостей в газете «Классные вести»	Подготовка и рассылка выпуска	1 раз в четверть		Творческая группа, учащиеся	Информирование участников образовательного процесса	
3	Публикации в СМИ	Подготовка публикаций о школьных событиях	Регулярно, по договоренности с издательством		Творческая группа	Публикации в СМИ	
4	Освещение мероприятий по реализации проекта ЛРОС	Подготовка и публикация соответствующих материалов	В соответствии с планом реализации проекта		Администрация, творческие группы	Публикации, размещение информации на сайте, в соц. сетях	
5	Онлайн трансляция школьных мероприятий	Организация онлайн трансляции	Сентябрь 2020	Май 2023	Учащиеся	Запись мероприятий	

Изменения в предметно-пространственной среде

Стратегическое изменение 1. Создание предметно-пространственной среды «Мини- концертный зал»

1	Презентация «Мини концертного зала»	Представление учащимся, родителям, коллективу идеи проекта, целей, задач. Мотивация участия	Март 2020	Март 2020	Директор	Понимание сущности проекта, готовность участвовать, повышение осознаваемости среды	Временные ресурсы
---	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-----------	----------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

2	Конкурс по преобразованию предметно-пространственной среды	Проведение конкурса с презентацией идей	Апрель 2020 ежегодно	Май 2020	Зам дир. по АХЧ, зам. дир. по ВР	Разработанные проекты по реализации изменений в предметно-пространственной среде.	
3	Проведение работ по итогам конкурса	Проведение ремонтных работ	Июнь 2020 Ежегодно	Август 2020	Зам дир. по АХЧ	Обновленная среда	

Стратегическое изменение 2. Редизайн интерьера школы.

1	Создание библиотечной зоны	Проведение ремонтных работ	Июнь 2020	Январь 2021	Директор, зам дир. по АХЧ	Создана библиотечная зона	
2	Организация релаксационной зоны (уголки эмоций)	Проведение ремонтных работ	Июль 2020	Август 2020	Директор, зам дир. по АХЧ	Организована релаксационная зона в рекреации	

Изменения в ресурсном обеспечении ОО

Стратегическое изменение 1. Участие в грантовых конкурсах.

1	Мониторинг соответствующих конкурсов	Поиск грантовых конкурсов	Февраль 2020 ежегодно	Август 2020	Творческие группы	Список грантовых конкурсов	
2	Формирование рабочей группы для участия в конкурсе	Подбор участников	В соответствии со сроками проведения конкурса	администрация	Сформирована рабочая группа		
3	Разработка проекта конкурсного решения	Работа над проектом			Рабочая группа	Конкурсный проект	
4	Участие в конкурсе	Подготовка и отправка заявки					
5	Реализация гранта						

Изменения в управленческом сопровождении

Стратегическое изменение 1. Расширение горизонтальных структур управления.

1	Формирование творческих групп педагогов по актуальным проблемам	Подбор участников групп	Август 2020 ежегодно	Сентябрь 2020	Администрация	Сформированы группы	
2	Подбор руководителей управлеченческих структур и делегирование им полномочий	Отбор кадров	Август 2020	Сентябрь 2020	Администрация	Назначены руководители групп	

Стратегическое изменение 2. Создание центра мониторинга и анализа.

1	Мониторинг содержания образовательных программ	Проведение мониторинга	Май 2020 ежегодно	Август 2020	Творческая группа	Справка по результатам мониторинга	
2	Мониторинг потребностей в дополнительном образовании и занятости в дополнительном образовании	Проведение мониторинга	Май 2020 ежегодно	Май 2020	Творческая группа	Справка по результатам мониторинга	
3	Мониторинг среды (промежуточный, итоговый)	Проведение мониторинга	В соответствии с этапами проекта		Коллектив центра	Справка по результатам мониторинга	
4	Создание локальных нормативных актов по сопровождению проекта	Разработка ЛНА	Январь 2020	Май 2023	Администрация	Пакет ЛНА	

С целью сопровождения и получения поддержки проекта планируется взаимодействие с БФ Сбербанка «Вклад в будущее», МГПУ, ИРО Республики Башкортостан.

Информирование о работе проекта может осуществляться в виде семинаров, педсоветов (Приложение5), мастер-классов, вебинаров различного уровня, в районной газете «Авангард» (Приложение4), публикации на школьном сайте, в группе социальной сети «В контакте» (Приложение6), на информационном стенде «Вклад в будущее», буклетов.

Реализация проекта в МБОУ Гимназия с. Кушнаренково позволит создать необходимые условия для социально-эмоционального развития обучающихся, педагогов и родителей учеников.

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Сравнительный анализ результатов ОГЭ -9 и ЕГЭ-11 выпускников 2019 года и результатов психологических методик, проведенных в этих классах в течение 5 лет (с 5 по 9 классы).

Выбраны методики:

- 1) Экспресс-методика «выявление уровня тревожности у 5-классников в период адаптации к обучению в среднем звене» (*методика 1*);
- 2) Шкала явной тревожности (CMAS) (цель: выявление тревожности как относительно устойчивого образования у детей) (*методика 2*) 6-й класс;
- 3) Опросник Басса-Дарки (цель: выявление уровня агрессивности и враждебности) (*методика 3*) 6-й класс;
- 4) Проективная методика «Человек под дождем» (цель: диагностика личностных резервов и особенностей защитных механизмов человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, умение противостоять им) (*методика 4*) 8-й класс;
- 5) Характерологические акцентуации личности и нервно-психологическая неустойчивость (цель: выявить конкретный тип акцентуации указывающий на уязвимые места характера, которые при определенных условиях могут вызвать психогенную реакцию (ситуативно обусловленные нарушения поведения) (*методика 5*) 9-й класс.

Выводы:

Выпускники 2019 года, получившие удовлетворительные оценки («3») по предметам ОГЭ-9 имеют высокие баллы по результатам вышеуказанных методик. В частности:

Эдуард А. – высокий уровень агрессивности, физической и косвенной агрессии (*методика 3*), зависимость от мамы (*методика 4*), психастеническая форма акцентуации личности, свидетельствующая о высокой тревожности, нерешительности, повышенной чувствительности и пониженной активности (*методика 5*), защитные механизмы – чрезмерный оптимизм по типу фантазирования, часто не оправданный (*методика 2*). Эдуард в течение 3-х лет (7-9 класс) с удовольствием

занимался в хоккейном клубе, продолжает занятия и сейчас, став студентом.

Владимир Г. - высокий уровень обиды и подозрительности, высокий уровень чувства вины (*методика 3*), сильная зависимость от мамы (*методика 4*), психастеническая форма акцентуации личности, свидетельствующая о высокой тревожности, нерешительности, повышенной чувствительности и пониженной активности (*методика 5*). Владимир воспитывается в многодетной семье, кружки и секции не посещал.

Давид О. – высокий уровень обиды и подозрительности, а также чувства вины (*методика 3*), к проблемам относится адекватно, проявляется «включение» поведенческих программ, заимствованных у конкретных людей из ближайшего окружения (*методика 4*), нормальный уровень тревожности, но присутствует чувство незащищенности (*методика 2*), психастеническая форма акцентуаций личности, свидетельствующая о высокой тревожности, нерешительности, повышенной чувствительности и пониженной активности (*методика 5*). Давид кружки и секции не посещал. Помогает родителям на домашней ферме.

Марина Ш. – высокий уровень обиды и подозрительности, чувства вины (*методика 3*), к проблемам относится адекватно (*методика 4*), несколько повышенный уровень тревожности и депрессивное состояние (*методика 2*), психастеническая форма акцентуации личности, свидетельствующая о высокой тревожности, нерешительности, повышенной чувствительности и пониженной активности (*методика 5*). Три из четырех экзаменов ОГЭ-9 сдала на «3». Кружки и секции посещать не имела возможностей, так как проживает в ближайшей деревне, откуда осуществляется подвоз на школьном автобусе.

Можно предположить, что учащиеся с высоким уровнем тревожности, с неадекватным отношением к проблемам и низким уровнем стрессоустойчивости сдадут экзамены удовлетворительно, т.е. ниже своих возможностей. Проанализируем выпускников 9-х классов 2020 года. Взяты заключения по результатам следующих методик:

- Экспресс-методика «выявление уровня тревожности у 5-классников в период адаптации к обучению в среднем звене» (*методика 1*);

-Фрейбургская анкета агрессивности (цель: прогноз степени фruстрированности образовательной среды для ребенка) (*методика 2*) - 7 класс;

-Проективная методика «Человек под дождем» (цель: диагностика личностных резервов и особенностей защитных механизмов человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, умение противостоять им) (*методика 3*) - 8-й класс;

- Опросник Басса-Дарки (цель: выявление уровня агрессивности и враждебности) (*методика 4*)- 6-й класс.

Выводы:

Аделя Ш. – высокий уровень (9 баллов), физическая агрессия (*методика 2*), «включение» поведенческих программ заимствованных у конкретных людей, в частности у отца (*методика 3*). Успеваемость хорошая.

Радмир К. – высокий уровень (16 баллов), ярко выражена вербальная и физическая агрессия (*методика 2*), физическая, косвенная, вербальная агрессия, высокая раздражительность, подозрительность и угрызение совести (*методика 4*). Успеваемость удовлетворительная. Занимается в военно-патриотическом клубе «Патриот».

Эрик М. –высокий уровень (12 баллов), ярко выражена вербальная и физическая агрессия (*методика 2*), физическая, косвенная и вербальная агрессия (*методика 4*). Успеваемость средняя. Воспитывается в неполной многодетной семье.

Булат Н. – высокий уровень (13баллов), ярко выражена вербальная и физическая агрессия (*методика 2*), физическая, косвенная и вербальная агрессия (*методика 4*). Успеваемость средняя. Воспитывается в полной многодетной семье.

Были проанализированы результаты ЕГЭ-2019 года в МБОУ Гимназия с.Кушнаренково. Первыми в рейтинге и претендентами на получение золотой медали были 5 обучающихся 11 класса. Это: Азалия А., Екатерина Г., Руслан И., Ильнара К. Из них лишь двое сдали экзамены, получив высокие баллы. Для анализа были взяты выдержки из заключения социально-психологического тестирования, проводимого в 11 классе. Использована методика «Опросник Кеттела» (адаптация для подростков 12-18 лет) 140 вопросов.

И. Руслан 11 класс

Фактор С (степень эмоциональной устойчивости) (12 баллов-низкие)

Низкие оценки: чувствительный, эмоционально менее устойчив. Легко расстраивается. Изменчив в поведении, в эмоциях. Избегает требований окружающей действительности. Раздражителен, эмоционально возбудимый, невротически утомленный. Активно реагирует на удовлетворение или неудовлетворение своих потребностей. Требует немедленного решения проблем, удовлетворения потребностей.

Фактор D (флегматичность-возбудимость) (0 баллов – очень низкий)

Низкие оценки: сдержанный, инертный, осторожный, благодушный, stoический, неторопливый. Не склонен к резкости. Легко смущается. Склонен к самоунижению. Спокойный. Очень постоянен в своих интересах, привязанностях. Упорен в достижении цели.

Фактор J (неврастения, фактор Гамлета) (6 баллов – низкий)

Низкие оценки: предпримчивы, предпочитают групповые действия. Любят внимание, энергичны. Принимающие общие нормы и оценки. Для них важна совокупность людей.

Фактор Q3 (степень самоконтроля) (16 баллов – высокий)

Высокие оценки: высокий контроль поведения, поведение социально точное, соответствующее образу своего Я. Социально очень чувствительны. Характерно самоуважение, забота о собственной репутации. Устойчивые интересы, формы поведения. Склонны к упрямству. Нечувствительны в области чувств, необидчивы. Образ Я строят сами, но он почти совпадает с требованиями общества. Волевые, уверены в себе, в группе работают хорошо. Достаточно объективны к окружающим. Часто обладают хорошими ораторскими способностями. Уравновешены, надежны.

Фактор Q4 (степень внутреннего напряжения) (6 баллов – низкий)

Низкие оценки: склонны к удовлетворенности. Расслабленность может привести к лени, к низким достижениям. Обычно снижена мотивация деятельности. Легко адаптируются. Если работа или жизнь требуют высокого напряжения - их деятельность низко эффективна. Идеальное условие для работы - это постоянный ритм.

А. Азалия 11 класс

Фактор С (степень эмоциональной устойчивости) (2 балла -низкие)

Низкие оценки: чувствительный, эмоционально менее устойчив. Легко расстраивается. Изменчив в поведении, в эмоциях. Избегает требований окружающей действительности. Раздражителен, эмоционально возбудимый,

невротически утомленный. Активно реагирует на удовлетворение или неудовлетворение своих потребностей. Требует немедленного решения проблем, удовлетворения потребностей

Фактор D (флегматичность-возбудимость) (12 баллов – низкий)

Низкие оценки: сдержанный, инертный, осторожный, благодушный, stoический, неторопливый. Не склонен к резкости. Легко смущается. Склонен к самоуничтожению. Спокойный. Очень постоянен в своих интересах, привязанностях. Упорен в достижении цели.

Фактор G (степень принятия моральных норм) (8 балла- низкий)

Низкие оценки: неустойчивость в достижении цели, поверхность. Избегает правил, мало чувствует обязанности. Не прилагает усилий при решении групповых задач, выполнении социально-культурных требований. Эгоисты, работают для себя и на себя. Обычно высокое честолюбие. Свободен от влияния группы. Отказ от подчинения правилам группы может коррелировать с низким уровнем соматических заболеваний /меньше болеют/. Большая устойчивость при стрессах.

Фактор Q3 (степень самоконтроля) (10 баллов – низкий)

Низкие оценки: низкий волевой контроль. В своем поведении не руководствуется волевым контролем. Не обращает внимания на социальные требования. Низкая интегрированность. Не обращает внимания на социальные требования. Низкая интеррированность. Нет цельной личности. Не слишком чувствительны, но импульсивны в своем поведении и, следовательно, подвержены ошибкам. Часто чувствуют себя неприспособленными к жизни.

Не получили медали следующие выпускники:

Г. Екатерина

Фактор A (шизотимия-аффектомия) (16 баллов – высокие)

Высокие оценки: человек обращен вовне. Легкий в общении, доброжелательный, эмоционально богат. Склонен к сотрудничеству, внимателен к людям, мягкосердечен. Хорошо приспособляется, присущи гибкие установки, которые легко меняются. Хорошо развито чувство сопереживания. В мышлении присущи реалистичные тенденции. В деятельности предпочитает социально значимые ситуации, которые связаны с людьми. Легко включается в активные группы. В личных отношениях щедр, открыт, не боится критики.

Фактор С (степень эмоциональной устойчивости) (4 баллов-низкие)

Низкие оценки: чувствительный, эмоционально менее устойчив. Легко расстраивается. Изменчив в поведении, в эмоциях. Избегает требований окружающей действительности. Раздражителен, эмоционально возбудимый, невротически утомленный. Активно реагирует на удовлетворение или неудовлетворение своих потребностей. Требует немедленного решения проблем, удовлетворения потребностей.

Фактор G (степень принятия моральных норм) (14 баллов – низкий)

Низкие оценки: неустойчивость в достижении цели, поверхность. Избегает правил, мало чувствует обязанности. Не прилагает усилий при решении групповых задач, выполнении социально-культурных требований. Эгоисты, работают для себя и на себя. Обычно высокое честолюбие. Свободен от влияния группы. Отказ от подчинения правилам группы может коррелировать с низким уровнем соматических заболеваний /меньше болеют/. Большая устойчивость при стрессах.

Фактор Q3 (степень самоконтроля) (16 баллов – высокий)

Высокие оценки: высокий контроль поведения, поведение социально точное, соответствующее образу своего Я. Социально очень чувствительны. Характерно самоуважение, забота о собственной репутации. Устойчивые интересы, формы поведения. Склонны к упрямству. Нечувствительны в области чувств, необидчивы. Образ Я строят сами, но он почти совпадает с требованиями общества. Волевые, уверены в себе, в группе работают хорошо. Достаточно объективны к окружающим. Часто обладают хорошими ораторскими способностями. Уравновешены, надежны.

Фактор Q4 (степень внутреннего напряжения) (4 балла – низкий)

Низкие оценки: склонны к удовлетворенности. Расслабленность может привести к лени, к низким достижениям. Обычно снижена мотивация деятельности. Легко адаптируются. Если работа или жизнь требуют высокого напряжения - их деятельность низко эффективна. Идеальное условие для работы - это постоянный ритм.

К. Ильнара

Фактор С (степень эмоциональной устойчивости) (2 балла - низкие)

Низкие оценки: чувствительный, эмоционально менее устойчив. Легко расстраивается. Изменчив в поведении, в эмоциях. Избегает требований окружающей действительности. Раздражителен, эмоционально возбудимый, невротически утомленный. Активно реагирует на удовлетворение или неудовлетворение своих потребностей. Требует немедленного решения проблем, удовлетворения потребностей.

Фактор D (флегматичность-возбудимость) (16 баллов – высокий)

Высокие оценки: возбудимый, нетерпеливый, требовательный, сверхактивный, несдержаный. Привлекающий внимание, позирующий, склонный к ревности. Самоуверенный, эгоцентричный. Легко отвлекается и проявляет много нервных симптомов /беспокойно спит, легко обижается, сердится в возбужденном состоянии в ситуации ограничения/.

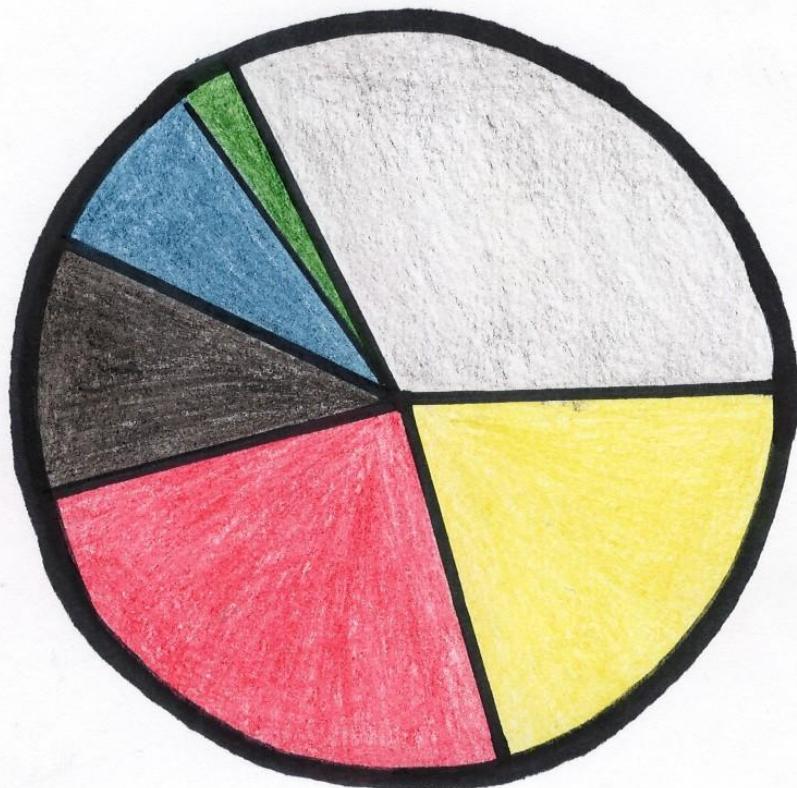
Фактор G (степень принятия моральных норм) (12 баллов – низкий)

Низкие оценки: неустойчивость в достижении цели, поверхность. Избегает правил, мало чувствует обязанности. Не прилагает усилий при решении групповых задач, выполнении социально-культурных требований. Эгоисты, работают для себя и на себя. Обычно высокое честолюбие. Свободен от влияния группы. Отказ от подчинения правилам группы может коррелировать с низким уровнем соматических заболеваний /меньше болеют/. Большая устойчивость при стрессах.

Фактор Q4 (степень внутреннего напряжения) (8 баллов – низкий)

Низкие оценки: склонны к удовлетворенности. Расслабленность может привести к лени, к низким достижениям. Обычно снижена мотивация деятельности. Легко адаптируются. Если работа или жизнь требуют высокого напряжения - их деятельность низко эффективна. Идеальное условие для работы - это постоянный ритм.

С каким настроением пришли в школу учителя в понедельник



Серый - 35 %

Желтый – 29 %

Красный – 25 %

Черный – 6 %

Синий - 3 %

Зеленый - 1 %

С каким настроением дети приходят в школу



Желтый – 27%

Серый – 27%

Черный - 16,5%

Красный – 13,5%

Синий – 13%

Зеленый – 1 %

ЧТО ОЗНАЧАЮТ ЦВЕТА

Синий — означает полное спокойствие, умиротворенность, умение сопереживать. Человек нуждается в спокойном и упорядоченном окружении, свободном от беспокойства и потрясений. Человек чувствует потребность в доверии к другим людям, и другие могут ему доверять.

Желтый — производит впечатление легкости и радости. Выражает несдержанность, лучезарность, радость. Символически соответствует теплу солнца, духу веселья. Это цвет надежды и ожидания большого счастья. Он всегда направлен в будущее, рвется вперед к новому, современному, развивающемуся.

Всякий, кто отдает ему предпочтение, имеет сильное желание уйти от существующих трудностей, найти выход, который принесет освобождение.

Красный — символизирует состояние «расходования энергии». Он выражает жизненную силу, нервную активность, означает всевозможные склонности и желание получать результаты и добиваться успеха, импульсивность, волю к победе, стремление ко всему тому что может способствовать насыщенности бытия.

Черный — это абсолютный предел, за которым жизнь прекращается. Он передает идею небытия, исчезновения. Человек, который выбирает черный цвет, восстает против судьбы, склонен действовать опрометчиво и безрассудно.

Зеленый — выражает деятельную волю, упорство и целеустремленность, указывает высокую оценку своего «Я». Человек, предпочитающий этот цвет, хочет повысить свою уверенность в собственной ценности.

Серый — ни темный, ни светлый.

Человек, отдающий предпочтение этому цвету, хочет от всего отгородиться, оставаться свободным от каких-либо обязательств, ни в чем не принимать участия, укрыться от внешних влияний и стимулов. Он словно стоит в стороне и наблюдает за своими действиями. Этот цвет явно содержит в себе элемент утаивания. В народе таких людей называют «серыми мышками».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
«Утверждаю»

Директор МБОУ Гимназия с.Кушнаренково
_____ А.Г.Гафиуллин
Приказ №_____ от _____ 20____ г

**Годовой план
педагога-психолога МБОУ Гимназия с.Кушнаренково
Корниловой Л.М. на 2020-2021 учебный год**

Цели психологического сопровождения:

- создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- создание здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи работы педагога-психолога:

- организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся;
- оказать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- разработать методические рекомендации для педагогов по сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

- организовать работу с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и учете в ПДН; проводить профилактику употребления ПАВ, суицидального поведения, жестокого обращения среди обучающихся

Объект деятельности

1. Администрация.
2. Педагогический коллектив.
3. Обучающиеся.
4. Родители.

Основные направления деятельности:

1. Организационное, методическое, аналитическое.
2. Диагностическое.
3. Консультационное.
4. Психокоррекционное.
5. Просветительно-профилактическое.

Формы и методы работы

1. Беседа - общение, комплексное динамическое наблюдение (КДН);
2. Индивидуальные и групповые консультации;
3. Психодиагностика – тесты, анкеты;
4. Психокоррекционная работа – тренинги, развивающие игры, упражнения, консультации.

Сентябрь

срок проведения	Диагностическая деятельность	Консультационная деятельность	Просветительская деятельность	Коррекционно-развивающая работа
Адаптация 1-классников				
1-2 недели	-посещение уроков, наблюдение за уч-ся, - беседы с учащимися, - беседы с классными руководителями, -изучение мед. карт детей		-Выступление на классных родительских собраниях «Рука об руку» (помощь родителей ребенку во время адаптации к школе). «Профилактика школьной тревожности» (по проекту «Вклад в будущее») Памятка родителям «Чтобы ваш ребенок ходил в школу с удовольствием»	-составление индивидуальных программ дополнительных занятий для учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании.
3 неделя	Диагностика обуч-ся: 1)Исследование кратковременной памяти (ракета), уровня внимания и самоконтроля Пьерона-Рузера; 2) на определение интеллектуального развития ребенка «Рисунок человека».			Составление АООП для разных категорий ОВЗ (совместно с группой специалистов и учителей)
4 неделя	Анкетирование родителей 1-кл-в «Адаптация ребенка к школе».	-заключение по результатам анкетирования,	-Выступление на психол-	Урок релаксации «Шапка-невидимка». Групповые развивающие занятия

	<p>Составление расписания групповых занятий с 1-классниками по проекту «Вклад в будущее».</p>	<p>-индивидуальные рекомендации родителям.</p>	<p>пед. семинаре для учителей нач. классов «Как помочь школьнику учиться?»</p>	<p>с элементами нейропсихологии. Проведение групповых занятий по проекту «Вклад в будущее» (1 раз в месяц в каждом 1 классе).</p>
Адаптация 5-классников				
1-2 недели	<p>а) посещение уроков, наблюдение за уч-ся, б) беседы с учащимися, в) беседы с классными руководителями и учителями-предметниками,</p>		<p>Выступление на классных родительских собраниях в 5-х классах по адаптации 5-классников в среднем звене школы «Не бывает напрасным прекрасное»</p>	<p>Адаптационное занятие для 5-классников «Я-пятиклассник»</p>
2-3 недели	<p>г) экспресс-методика «Выявление тревожности у 5-классников в период адаптации», выявление особо тревожных обучающихся, выяснение причин тревожности;</p>	<p>Заключение по итогам диагностики.</p> <p>Индивидуальные беседы с особо тревожными обучающимися, классными</p>	<p>+ «Профилактика школьной тревожности у младших подростков. Рекомендации родителям» (по проекту «Вклад в будущее»).</p>	<p>Составление плана индивидуальных занятий с детьми, имеющими трудности в обучении и воспитании.</p>

4 неделя	опросник «Я дома. Я в школе. Я среди друзей» д) анкетирование родителей 5-классников «Трудные моменты учебной деятельности ребенка» е) выявление обучающихся, имеющих трудности в обучении и воспитании (ЗПР, нарушения в развитии)	руководителями, беседы с родителями этих обучающихся.	Памятка родителям 5-классника «Как повысить мотивацию к учению»	Составление расписания занятий с 5-классниками по проекту «Вклад в будущее». Проведение занятий 1 раз в месяц с каждым 5-м классом.
	Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в ПДН и ВШУ			
1-2 недели	Индивидуальная диагностика обучающихся «САН», «Человек под дождем», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи».	Заключения по результатам диагностики. Беседы с классными руководителями.	Рекомендации классным руководителям «Профилактика аутоагрессивного поведения»	Составление индивидуальных коррекционных программ на отдельных об-ся.
2-3 недели	Организация взаимодействия с инспектором ПДН.	Индивидуальные консультации родителей «трудных» подростков.	Ознакомление учителей-предметников с особенностями работы с детьми с ОВЗ.	Подбор индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих упражнений.
По необходимости	Совместные посещения	Рассмотрение вопросов успеваемости и	Памятка для учителей	

мости 4 неделя	<p>квартир подучетных, знакомство с жилищно-бытовыми условиями.</p> <p>Выявление и составление списка обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании (по рекомендациям классных руководителей).</p>	<p>посещаемости обучающихся (ВШУ и ПДН) на заседании Совета профилактики (один раз в четверть и по необходимости).</p> <p>Консультации родителей детей с ОВЗ.</p>		<p>составление графика индивидуальных занятий с об-ся.</p> <p>Индивидуальные занятия с об-ся.</p>
3-4 неделя		<p>Индивидуальные беседы с молодыми учителями.</p>	<p>Родительский всеобуч (по плану).</p> <p>Общешкольное родительское собрание.</p> <p>Выступление «О проекте «Вклад в будущее» в МБОУ Гимназия», «Роль семьи в развитии личностного потенциала ребенка».</p>	<p>Психологическое сопровождение новых классных руководителей.</p>
	<p>Индивидуальная диагностика обуч-ся, имеющих трудности в обучении и воспитании (1-4 кл.).</p> <p>Нейропсихологические исследования. (в течение I полугодия)</p>	<p>Школьный ПМП консилиум.</p>		

	Подготовка к РПМПК.			
	Особый контроль и наблюдение за учащимися с неадекватным поведением. (в течение года)			
Весь сентябрь	(проект «Вклад в будущее»). Диагностика обучающихся на выявление уровня стрессоустойчивости. Обработка и анализ результатов (совместно с соц.педагогом)			

Октябрь

срок проведения	Диагностическая деятельность	Консультационная деятельность	Просветительская деятельность	Коррекционно- развивающая работа
1 неделя	Диагностика в 5 классах 1) Шкала явной тревожности CMAS. 2)Проективная методика «Человек под дождем». 3) исследование «интеллектуальной лабильности»	Беседы с классными руководителями и отдельными родителями по итогам проективных методик.		Адаптационное занятие для 5-классников «Солнечная система» (навыки нейролингвистического программирования)

2 неделя	Индивидуальная диагностика обуч-ся, имеющих трудности в обучении и воспитании (1-4 кл.). Нейропсихологические исследования. (в течение I полугодия) Подготовка к РПМПК.	Организация круглого стола для обучающихся 6-7-х классов совместно со специалистами МЦ «Семья» на тему «Боюсь-не боюсь. Справляюсь- неправляюсь. (Подростковые страхи и переживания)» (по проекту «Вклад в будущее»)	Беседы на классных часах с обучающимися 6-7 классов «Мы растем. Мы развиваемся» (о половом развитии) отдельно с девочками и мальчиками.	
3-4 неделя	Проведение единого теста предрасположенности к употреблению ПАВ (уч-ся 8-9 кл) Заключение.	Психологическое сопровождение педагогов, проходящих аттестацию		Групповые занятия с 1-классниками и 5-классниками по проекту «Вклад в будущее».
		Общее собрание для родителей 1-х классов «Ребята и зверята»		Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (с элементами нейропсихологии) с обучающимися с ОВЗ.

Ноябрь

срок	Диагностическая	Консультационная	Просветительская	Коррекционно-
------	-----------------	------------------	------------------	---------------

проведения	деятельность	деятельность	деятельность	развивающая работа
1 неделя		Индивидуальные консультации учащихся, родителей (по запросу)	Участие в психолого-педагогическом семинаре для педагогов 5-х классов «Откуда берется школьная тревожность» (каникулы)	Тренинг для педагогов «Мои любимые 5-классники»
декада русского языка			Интегрированные уроки с учителями русского языка и литературы.	
	НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ (совместно с социальным педагогом)			
2 неделя		Цикл групповых бесед с обучающимися 9-х , 11-го класса о проведении экзаменов «Волнуйтесь спокойно – у вас экзамены!» (по проекту «Вклад в будущее») Занятие 1: «Экзамены - это полезно!»	Выступление на родительском собрании для 9-х классов «Поддержка ребенка -9- классника во время подготовки к экзаменам. Влияние тревожности родителей на состояние ребенка» (по проекту «Вклад в будущее»)	
3 неделя		Беседы с классными руководителями классов о результатах выполнения	Групповые упражнения на развитие памяти, внимания (2-е кл).	Тренинг с участниками МАН «Как выработать

		контрольных работ обучающимися (по проекту «вклад в будущее»)	Методический материал для учителей нач. школы.	уверенность в себе» (по проекту «Вклад в будущее»)
4 неделя	Социометрия в 5 классах. Заключение по итогам диагностики. Социограмма класса.		Беседы с отвергнутыми обучающимися 5 классов (после тестирования), с кл. руководителями, с родителями.	Групповые занятия с 5-классниками и 1-классниками по проекту «вклад в будущее»
		Участие в заседании наркологического поста. Участие в заседании Совета профилактики.	Родительский всеобуч (по плану)	Индивидуальные занятия и беседы с обс., состоящими на учете в ПДН и ВШУ.
		Подготовка и участие в республиканском дистанционном конкурсе «Психолог года»		Индивидуальные КРЗ с детьми ОВЗ и испытывающими трудности в обучении и воспитании. (Еженедельно)

Декабрь

срок проведения	Диагностическая деятельность	Консультационная деятельность	Просветительская деятельность	Коррекционно-развивающая работа
еженедельно		Индивидуальные консультации учащихся, родителей (по запросу)		Индивидуальные КРЗ с детьми ОВЗ и испытывающими трудности в обучении

1 неделя		<p>Цикл групповых бесед с обучающимися 9-х , 11-го класса о проведении экзаменов «Волнуйтесь спокойно - у вас экзамены!» (по проекту «Вклад в будущее»)</p> <p>Занятие 2: «Стресс. Как справиться с ним на экзамене»</p>		
2 неделя		<p>Школьный ПМПконсилиум.</p> <p>Подготовка к РПМПК</p>		<p>Групповые занятия с 5-классниками и 1- классниками по проекту «Вклад в будущее»</p>
3 неделя			<p>Выступление на общешкольном родительском собрании «Тревожные родители – тревожные дети»</p> <p>Родительский всеобуч (по плану)</p>	<p>Беседы с обуч-ся 8-9 классов на тему «Я люблю тебя, жизнь!» (по профилактике суицидов)</p>
4 неделя		<p>Индивидуальные консультации учащихся, родителей (по запросу)</p>		<p>Индивидуальные КРЗ с детьми ОВЗ. (еженедельно)</p>
				<p>Индивидуальные занятия и беседы с об-</p>

				ся, состоящими на учете в ПДН и ВШУ
--	--	--	--	-------------------------------------

Январь

срок проведения	Диагностическая деятельность	Консультационная деятельность	Просветительская деятельность	Коррекционно-развивающая работа
каникулы	Посещение квартир обучающихся, стоящих на учете в ПДН и ВШУ совместно с классными руководителями, соц педагогом. Контроль за детьми в каникулярное время.			Психолого-педагогический семинар-игра по профилактике профессионального выгорания для педагогов «Иссякший колодец» (по проекту «Вклад в будущее»)
3-4 недели	Диагностика об-ся 6-х классов «Интеллектуальная лабильность» «Карта способностей»	Беседы с классными руководителями 6-х классов об уровне развития обуч-ся. Рекомендации родителям Психологическое сопровождение об-ся 11-х классов во время подготовки к ЕГЭ. Цикл бесед об экзаменах: Тема 1. «Есть ли жизнь после ЕГЭ?»	Родительский всеобуч (по плану)	Групповые занятия с 5-классниками и 1-классниками по проекту «Вклад в будущее»

еженедельно		Индивидуальные консультации учащихся, родителей (по запросу)	Цикл бесед с обучающимися 9-10 классов «Ранние браки», «Юношеская любовь», «Юношество. Неуверенность в себе. Страхи».	индивидуальные КРЗ с детьми ОВЗ. Индивидуальные занятия и беседы с об-ся, состоящими на учете в ПДН и ВШУ
-------------	--	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Февраль

срок проведения	Диагностическая деятельность	Консультационная деятельность	Просветительская деятельность	Коррекционно-развивающая работа
1-2 неделя	Диагностика об-ся 7-х классов. «Акцентуации характера», «Фрейбургская анкета», Тест Басса-Дарки (уровень агрессии)	Беседы с классными руководителями 7-х классов по результатам анкетирования.	Выступление на родительском собрании в 9-х классах «Как родители могут помочь своему ребенку в выборе профессии».	индивидуальные занятия и беседы с об-ся, состоящими на учете в ПДН и ВШУ
3 неделя		Школьный ПМПконсилиум	Родительский всеобуч (по плану)	индивидуальные КРЗ с детьми с ОВЗ
		Подготовительные занятия с будущими первоклассниками		Групповые занятия с 5-классниками и 1- классниками по проекту «Вклад в будущее»
2-4 недели	Наблюдение за поведением детей и взаимоотношениями их с родителями.	Индивидуальные беседы с родителями, рекомендации.	Памятка родителям «Как помочь ребенку подготовиться к школе»	

Неделя истории, обществознания		Участие в заседании Совета профилактики, заседании Наркопоста.	Участие в интегрированных уроках истории, обществознания.	Беседы с обуч-ся 10-11 классов на тему «Я люблю тебя, жизнь!» (по профилактике суицидов)
		<p>Психологическое сопровождение об-ся 11-х классов во время подготовки к ЕГЭ. Цикл бесед об экзаменах:</p> <p>Тема 2. Уверенность и неуверенность. (по проекту «Вклад в будущее»)</p>		

Март

срок проведения	Диагностическая деятельность	Консультационная деятельность	Просветительская деятельность	Коррекционно-развивающая работа
1 неделя	Групповая диагностика об-ся 4-х кл. «Карта способностей»	Беседы с классными руководителями 4-х кл. по результатам диагностики.		Групповые занятия с 5-классниками и 1- классниками по проекту «Вклад в будущее»
2 неделя	Диагностика 1-классников Тест на эмоциональное отношение к школе	Психологическое сопровождение об-ся 11-х классов во время	Рекомендации родителям 4-х кл. по результатам диагностики «Карта	Индивидуальные КРЗ с детьми с ОВЗ. (еженедельно)

	<p>(«Домики») Анкета для педагогов и родителей «Выявление причин школьной неуспешности»</p>	<p>подготовки к ЕГЭ. Цикл бесед об экзаменах: Тема 2: «Приемы, мобилизующие интеллектуальные возможности школьников» (по проекту «Вклад в будущее»)</p>	<p>способностей»</p>	
3 неделя		Индивидуальные беседы с родителями 1-классников, у которых выявилось негативное отношение к школе.	Информационный плакат для родителей будущих первоклассников «Формула вашего успеха»	Индивидуальные занятия и беседы с обс-ся, состоящими на учете в ПДН и ВШУ
декада биологии и химии		Участие в интегрированных уроках биология+ психология и химия + психология		
каникулы	Посещение квартир обучающихся, стоящих на учете в ПДН и ВШУ, категории СОП совместно с классными руководителями, социальным педагогом. Контроль за детьми в каникулярное время.	<p>Организация квеста совместно со специалистами МЦ «Семья» для обучающихся 8-9 классов на тему «Стрессовые ситуации. Способы выхода из них» (по проекту «Вклад в будущее»).</p>		<p>Релаксационное занятие для педагогов «Природы чудные звуки» (по проекту «Вклад в будущее»)</p>

Апрель

срок проведения	Диагностическая деятельность	Консультационная деятельность	Просветительская деятельность	Коррекционно-развивающая работа
1-2 недели	Диагностика об-ся 8-х классов. «Акцентуации характера», «Фрейбургская анкета, тест Басса-Дарки (выявление уровня агрессии)		Выступление на родительском собрании для будущих первоклассников «Психологическая готовность ребенка к школе».	Индивидуальные КРЗ с детьми с ОВЗ.
3 неделя		Беседы с классными руководителями, родителями по результатам диагностики 8 классов.	Общешкольное родительское собрание. Выступление «Здоровье и безопасность детей – забота общая». Родительский всеобуч (по плану)	Индивидуальные занятия и беседы с об-ся, состоящими на учете в ПДН и ВШУ
4 неделя		Школьный ПМПконсилиум Сотрудничество с МЦ «Семья». Участие в совместных мероприятиях. Консультации родителей.	Участие в конференциях и семинарах психологов в ИРО РБ, РПМПК, прохождение КПК. Участие в дистанционных конференциях, вебинарах, олимпиадах и т. д. (в течение года)	Групповые занятия с 5-классниками и 1-классниками по проекту «Вклад в будущее»

		Психологическое сопровождение об-ся 11-х классов во время подготовки к ЕГЭ. Цикл бесед об экзаменах: Тема 3. «Стресс. Как с ним справиться во время экзаменов» (по проекту «Вклад в будущее»)		

Май

срок проведения	Диагностическая деятельность	Консультационная деятельность	Просветительская деятельность	Коррекционно-развивающая работа
1-2 недели	Промежуточная диагностика на выявление уровня стрессоустойчивости. Обработка и анализ результатов (совместно с соц.педагогом) (по проекту «Вклад в будущее»). Выводы.			Индивидуальные занятия и беседы с об-ся, состоящими на учете в ПДН и ВШУ Индивидуальные КРЗ с детьми с ОВЗ.
3 неделя	Диагностика обуч-ся, состоящих на учете в ПДН	Беседы с классными руководителями обуч-ся		Индивидуальные занятия и беседы с об-

	и ВШУ. Методика «Ситуации». Заключение по результатам диагностики.	(ВШУ и ПДН) по результатам методики «Ситуации».		ся, состоящими на учете в ПДН и ВШУ
		Итоговый ПМПконсилиум		Итоговые групповые занятия с 5-классниками и 1-классниками по проекту «Вклад в будущее»
	Отчет о работе, проделанной за год.			

Приложение 4

Читайте нас на сайте <http://avangard.rbsmi.ru>



Читайте нас на сайте <http://avangard.rbsmi.ru>

Авангард

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КУШНАРЕНКОВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ко дню российской печати Процветания и творческих достижений!

День российской печати – профессиональный праздник большого отряда журналистов, полиграфистов и издателей. На протяжении более 80 лет газета отражает историю района, информирует каждого жителя о самых важных и интересных событиях районного и областного уровня.

Ответственный труд журналиста требует ежедневной самоотдачи, мастерства, объективности. Вам принадлежит ведущая роль в создании имиджа района.

Выражаем слова уважения и признания ветеранам, которые на протяжении многих лет плодотворно и самоотверженно трудились в сфере печати. Задача нового поколения - сберечь и приумножить имеющиеся традиции и накопленный богатый опыт.

От всей души желаем вам неиссякаемой творческой фантазии, интересного и объективного содержания, творческого долголетия, интересных материалов и благодарных читателей!

Администрация муниципального района. Совет муниципального района.

ПРИЗЫ

Отлично Родине служить!

В декабре для прохождения военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации Военным комиссариатом Кушнаренковского района отправлены Тимур Кунанфин, Аслан Додки (оба из с.Кушнаренково), Ильнур Губайдуллин (с.Шарипово), Константин Буранов (с.Петропавлово), Радмир Латыпов (с.Бакаево), Радмир Хайбрахманов (д.Среднеакбашево) и Ленар Ислямов (д.Мавлютово).

Исламов (д.Мавлютово).
Отличной вам службы, ребята, и благополучного возвращения домой!

Наш корр.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ ЧАСТ

Производство строительных материалов

На рабочем совещании у главы администрации муниципального района в рамках предпринимательского часа рассмотрен вопрос об организации собственного производства металлических строительных материалов – профнастила, доборных элементов, металлических сайдинга и других.

данных материалов, осуществляет оптово-розничную торговлю изделий из металла в селе Кушнаренково. За это время наработана широкая клиентская база, сформировано устойчивое отношение потребителя к продукции, к тому же география продажи обширная – Дюртюлинский, Уфимский, Чекмагушевский и

составляет около 20 наименований.

— Проект хороший, не менее важны амбиции — развитие и расширение производства, — заметил глава района Руслан Гизатуллин. — К тому же новое предприятие будет зарегистрировано в нашем районе. Самая важная и актуальная задача — создание рабо-

направлен на популяризацию генеалогических исследований.

В процессе переписи на каждую крестьянскую семью (двор) составлялась подворная карточка, где все сведения записывались переписчиками со слов опрашиваемого лица. Данные сведения цепны тем, что они собирались до политизации вопросов переписи в советскую эпоху.

Подворные карточки регистрировали такие сведения как: чис-

землевладения; аренда и сдача земли; наличие сельскохозяйственного инвентаря, промышленного и торгового заведения.

В случае если кому-то не удалось найти документы на своих родственников, то в Национальном архиве Республики Башкортостан хранятся массивы документов по ревизским сказкам, метрическим книгам XIX, XVIII и XVII веков. Поэтому, практически каждый житель республики в дальнейшем может составить/исследовать историю своей семьи! «Башархив» позволит жителям республики глубже по-

знать историю своего края и укрепить связь поколений.

В дальнейшем предполагается развитие проекта «Башархив», выкладка других исторических документов, представляющих интерес для краеведения.

В презентации приняли участие члены президиума Общества краеведов Республики Башкортостан, а основными спикерами выступили председатель общества Марат Зулькарнаев,

СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Поздравили ветеранов

В преддверии Нового года представители "Газпром межрегионгаз Уфа" от имени депутата Государственного Собрания – Курултая Республики Башкортостан Альбера Рауфовича Лукманова лично навестили и поздравили ветеранов района с Новым годом. Их в районе осталось всего шесть человек.



Ветеранам были вручены подарки и открытки с пожеланиями крепкого здоровья и благополучия, неиссякаемой энергии, долгих лет жизни, любви родных и близких и счастья на много-много лет.

Ветеранов очень растрогало и обрадовало такое внимание и забота.

Встречи прошли в очень дружественной обстановке, ветераны встречали гостей в бодром настроении и с радушением, были открыты к общению, делились воспоминаниями, благодарили за постоянное внимание и поддержку.

Халида МУРАТОВА, член местного политсовета.

КОМИССИИ

Состоялись заседания

В актовом зале администрации муниципального района прошли очередные заседания комиссий при администрации района.

На заседании антитабакетической комиссии рассмотрели наркологическую ситуацию в районе, состояние преступности в сфере незаконного оборота наркотиков в районе, итоги исполнения мероприятий подпрограммы «Противодействие злоупотреблению

риальной трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений рассмотрели вопрос подписания трехстороннего соглашения между территориальным объединением организаций профсоюзов района, объединениями работодателей

ОБРАЗОВАНИЕ

Мы шагаем в ногу со временем

Перед тем как закрыть занавес за уходящим годом все мы делаем выводы, подводим итоги. Что нового, хорошего произошло в нашей жизни?

Чтобы узнать, как протекала школьная жизнь в прошлом году, с интересующими меня вопросами я отправилась в гимназию нашего села. Директор образовательного учреждения Азат Галинурович Гафиуллин поделился с нами о проделанной работе педагогического коллектива и обучающихся и с планами на новый год.

Наша гимназия старается шагать в ногу со временем, даже немного опережая его. За прошедший год успели воплотить в жизнь многие планы, обучающиеся участвовали во многих олимпиадах, удостоились призовых мест.

В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» у нас начал работать Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Центр «Точка роста» несет функцию общественного пространства для развития общекультурных ценностей, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей, педагогов и должен обеспечить формирование современных компетенций и

навыков у школьников.

На сегодняшний день в гимназии поступило в полном объеме современное оборудование для реализации основных и дополнительных образовательных программ цифрового и гуманитарного профилей. Оборудование исправно и протестировано по

участие в фестивале профессий «Профест», который прошёл в столице нашей республики. Для наших ребят открыли свои двери Многопрофильный колледж, где прошли профессиональные пробы. Ребята «примерили» на себя профессию системного администратора, воспитателя, инженера и другие, где в доступной форме, мастерски, педагоги колледжа познакомили с профессиями, которыми можно овладеть в родном селе.

Проект «Моя будущая профессия», который мы реализуем совместно, помогает детям знакомиться с успешными людьми в той или иной отрасли.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с его возрождения можно наиболее эффективно привить величие Российского государства.

У нас функционирует военно-патриотический клуб «Патриот», в котором обучаются начальным азам военного дела – строевой подготовке, обращению с оружием, стрельбе и т.д. Воспитанники клуба неоднократно зани-

никами спортивно-образовательного проекта «Здоровое поколение – сильный регион». Дети с удовольствием остаются после уроков на занятия. Они плавают, ходят на лыжах, выполняют программу общей физической подготовки и занимаются строевой подготовкой в военно-патриотическом клубе «Патриот».

К концу второго года обучения показатели их физического развития и учебных навыков заметно выросли, особенно показатели спортивных достижений. За много лет работы в школе обучающиеся впервые принимают участие в подобном проекте такого уровня. Положительным моментом проекта является то, что каждый ребенок может проявить себя. Дети, у которых есть проблемы в учебе, находят себя в занятиях спортом.

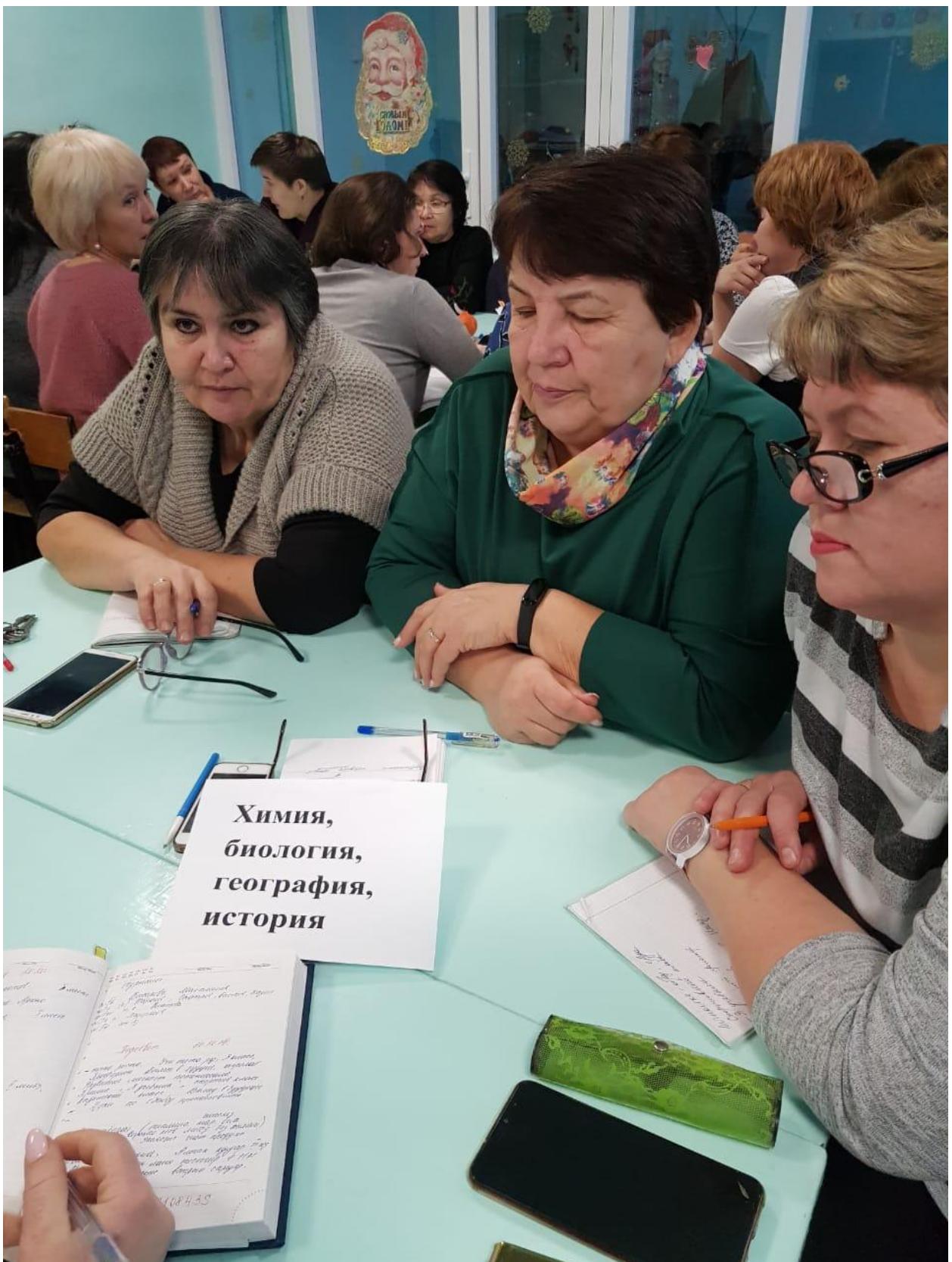
У детей появилась отличная возможность освоить разговорный башкирский язык, пополнить словарный, изучить башкирский язык как государственный язык нашей республики. Материал предложен в современных интерактивных формах, то есть для этого достаточно иметь при себе любой смартфон. Это новшество коснулось и нас.

Проект начали осуществлять в виде дополнительного образования в 10 классе.

В рамках реализации Грантов Главы Республики Башкортостан, направленных на сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан.











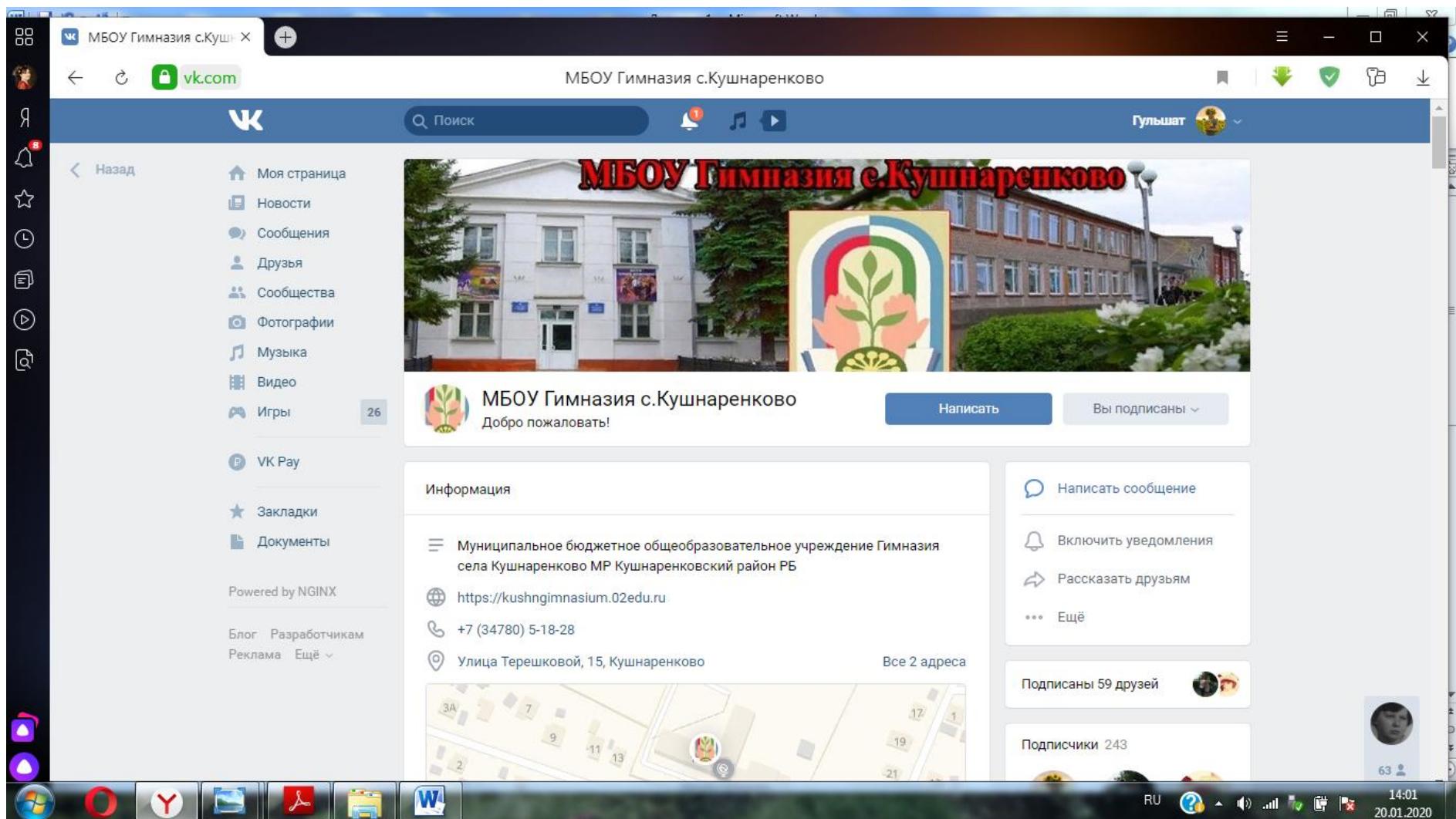












МБОУ Гимназия с.Кушнаренково

vk.com

МБОУ Гимназия с.Кушнаренково

Гульшат

Статьи 2

Читать

Торжественное открытие Центра образования цифрового и гуманитарного..

Читать

Итоги проведения месячника спортивной, оборонно-массовой работы и в..

Контакты 2

Айсылыу Ахмалетдинова

Азат Гафиуллин

Директор МБОУ Гимназия с.Кушнаренково

63

RU 14:02 20.01.2020

МБОУ Гимназия с.Кушнаренково

три минуты назад

Школьникам помогут раскрыть личностный потенциал.

В 2019 году Республика Башкортостан вошла в программу по развитию личностного потенциала благотворительного фонда «Вклад в будущее».

Задача, которую ставят перед собой идеологи программы, позволит школьникам ставить жизненные цели и достигать их за счет умения управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими людьми.

Показать полностью...

Гульшат Сахибгареева